

Таким образом, методисты дореволюционного, советского и современного периодов по вопросу исторических представлений у учащихся начальных классов едины во мнении, что основными приемами их обогащения, создания или формирования являлся и является рассказ учителя с элементами беседы, а также использование разнообразных наглядных средств обучения, в том числе иллюстраций учебника, исторических учебных картин, исторических карт, ленты времени и др.

По формированию исторических представлений учащихся авторы современных вариантов курса исторической пропедевтики указывают на необходимость постоянной систематической работы для выработки соответствующих умений посредством набора методических приемов, форм преподавания и средств обучения.

На наш взгляд, можно говорить о конкретной методике формирования исторических представлений учащихся начальных классов на уроках исторической пропедевтики, под которой понимается совокупность приемов и способов формирования исторических представлений о фактах прошлого, об историческом времени и историческом пространстве.

---

1. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 1999. С. 19-20.

2. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М., 2001. С. 42-43.

**Мальцева С.Н. (Екатеринбург)**

**Роль исторического образования в системе патриотического воспитания в современных условиях**

Историческое значение каждого... человека измеряется его заслугами родине, а человеческое достоинство - силой его патриотизма  
Н.Г.Чернышевский

"Россия сосредотачивается" такими словами выразил духовную ситуацию предреформенной России, после тяжелого поражения в Крымской войне, тогдашний министр иностранных дел князь А.М. Горчаков. К чести страны, ее народа были найдены и осуществлены адекватные ответы на вызовы времени. В предверии XXI века Россия вновь оказалась ввергнутой в самую длительную и трагическую полосу исторических испытаний. События последнего времени подтвердили, что современная духовная ситуация характеризуется значительным снижением ценностей. Результат нравственных исканий народа в течение столетий - подвергся отрицанию и искажению. Нарушилась преемственность поколений.

Для того, чтобы преодолеть эти недопустимые тенденции, возникла потребность в разработке Государственной Программы по патриотиче-

скому воспитанию. В ней патриотизм понимается как "одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности и ... как необходимое условие эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей и культурой, достижениями и проблемами" (1).

Воспитание патриотизма это не узковедомственная задача, а дело огромной государственной важности. На этом положении сделал особый акцент Президент РФ Владимир Владимирович Путин, отметивший, что "для гражданина России важны моральные устои... Именно они составляют стержень патриотизма. Это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете" (1).

Рассматривая вопрос о сущности понятия "патриотизм" (от греческого слова *patris* – родина, отечество), следует отметить, что этот термин не имеет четкого определения, так как для каждого человека он имеет индивидуальный смысл, в зависимости от уровня культуры, мировоззрения, жизненного опыта.

Для русской общественной и философской мысли характерны размышления о понятиях "патриотизм" и "патриот". Так Н. А. Добролюбов утверждает, что патриотизм "есть ни что иное, как желание трудиться на пользу своей страны", а В.С. Соловьев считает, что "нравственная обязанность настоящего патриота - служить народу в человечестве и человечеству в народе".

Понятие «патриотизм» в нашем государстве никогда не требовало долгих разъяснений. Так, в толковом словаре живого великорусского языка Владимира Даля слово «патриотизм» трактуется как «любовь к Отчизне». А патриотом назван любитель Отечества, ревнитель о его благе, отчизнолюб, отечественник или отчизник. В словаре русского языка С.И. Ожегова «патриотизм» - преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу. Именно эти качества отличали людей исконно русских и тех, кто порой не имел прямой принадлежности к ним, чьи имена всегда будут ассоциироваться с именем святой Руси и Великой России. Это Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Великий, Александр Пушкин, Александр Суворов, Петр Багратион... На подпитываемой ими русской идее, на примере самой их жизни воспитывались многие поколения граждан нашего государства.

Можно с уверенностью сказать, что уже на заре нашей истории у вождей княжеских дружин возникла серьезная необходимость воспитания у дружинников высокого чувства преданности лидеру, любви к своей земле. На первых порах патриотизм проявлялся как личностное качество. По мере накопления в народе патриотической силы и энергии, по-

нимания необходимости национального объединения - личный патриотизм постепенно приобретал общенациональное значение. Именно патриотизм, национальное единство обусловили победы русских воинов и изгнание с русской земли татаро-монгольских завоевателей, польских интервентов в смутное время и других захватчиков.

Как показывает исторический анализ, уже с разложением родового строя, когда общественная власть превращается в государственную, чувство привязанности и любви к родной территории соединяется с гражданской ответственностью. В результате чего усиливается социальная связь личности с отечеством.

Впервые патриотизм получил, можно сказать, правовое закрепление в "Уставе ратных и пушечных дел..." (1607 г.) и стал нормой отношения к родной земле, поведения русского воина. При Петре I чувство патриотизма ставилось выше всех ценностей и добродетелей, являлось важнейшим критерием при определении кандидатов на получение чинов, наград и званий, главным побудительным мотивом в бою. Напутствуя воинов перед Полтавской битвой, Петр I говорил: "Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество..." (1).

Анализ исследований проблемы патриотизма указывает на разнообразность трактовки термина «патриотизм», что объясняется сложной природой данного явления, многообразием форм проявления и т.д. Историко - философский анализ понятия показывает, что ученые по - разному трактовали его в разных исторических, социально-политических и экономических условиях, в зависимости от сформировавшихся под влиянием полученных знаний взглядов и выработанной под воздействием различных факторов личной гражданской позиции.

В историческом плане патриотизм является источником духовных и нравственных сил общества, его жизнестойкости и силы, которая особенно мощно проявляется на переломных этапах развития, во время исторически значимых событий, в годы трудных испытаний. Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о сложном и, безусловно, неординарном явлении.

По мнению одного из крупнейших философов России Л.П. Карсавина, наиболее ярким и стойким носителем любви к Отечеству, истинного патриотизма является армия. Это определяется ее "народною природою". На этом основании он делает вывод о том, что те остатки русской армии, которые подняли белое знамя, "тоже приняли участие в созидании новой России - своею самоотверженной гибелью за ее великодержавие" (1).

Олицетворяя главное предназначение армии с высшим патриотическим долгом самоотверженного служения России, Ильин писал, что "Русская армия всегда была школой патриотической верности", выступает как "наша сила, надежда, основа нашего национального существования". Армия невозможна без патриотизма и жертвенности. Ее лозунг: "Жить для России и умереть за Россию" (7).

Что же касается Красной, а затем Советской армии, то большинство ее представителей также являлись патриотами России. Однако это была уже другая Россия в силу формирования новых классовых, политических, идеологических и других признаков, благодаря которым Отечество олицетворяло советскую государственно-общественную систему.

Сформировавшийся в новых исторических условиях патриотизм в наибольшей мере показал свою жизненность и силу в годы Великой Отечественной войны. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, стремление людей отдать все, даже свою жизнь во имя Победы, позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту. Он явился основой духовно-нравственного превосходства над непобедимым доселе врагом.

Этот исторический факт свидетельствует о том, что форма власти, общественная система не в состоянии оказать решающего воздействия на высшие духовные ценности народа в годы больших испытаний. При определенных исторических условиях происходит очищение, обновление и проявление этих ценностей в интересах всего Отечества, во имя всей России.

Таким образом, патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования служении Родине. Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

Как отмечает П.М.Якобсон, "чувство патриотизма... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления

ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик" (2).

Сегодня же, по мнению В. А. Караковского, современному школьнику внушается "комплекс исторической неполноценности, чувство жертвы истории, отчаянье человека обреченного жить в самой плохой стране" (7).

Таким образом, понятие "патриотизм" является нравственной категорией и неотделимо от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чтобы воспитывать их в человеке, нужен отлаженный механизм, который предстоит вновь создать, исходя из нужд современного общества. Но, как и раньше, необходимой частью этого механизма являются уроки истории в школе. И сегодня даже в большей степени, чем раньше, так как утрачены такие важные элементы воспитательного механизма, как средства массовой информации, детские общественные организации и др.

Н.М. Карамзин так говорил о воспитательном потенциале изучения истории. "Она мирит с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывало подобное и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство" (7).

Сегодня не существует единой точки зрения по вопросу о главной цели исторического образования. Есть авторы, которые категорически отрицают такую цель исторического образования, как воспитание патриотизма. Так в методических рекомендациях к рабочим тетрадям по истории, составленных Троицким Ю.Л. мы читаем, что "ни отбор героико-патриотических сюжетов из истории России, ни подчеркивание самобытности и непохожести национального пути нашей Родины не составляют воспитательной задачи предмета истории". Подобные взгляды излагаются и в статье А.Ю. Головатенко "Учебники истории сегодня и завтра", который считает, что изучение родной истории не должно в принципе формировать личностные качества, так как "любовь к Родине - это не результат педагогических акций, здесь нужны более тонкие механизмы» (8).

Раскрывая цели исторического образования в школе, отдельные авторы, отрицая воспитание патриотизма как одну из его целей, ссылаются на Запад - там де давно отошли от этого.

Во-первых, не употребить в сформулированных целях изучения истории слово патриотизм - не значит не воспитывать его на практике обучения.

Во-вторых, ценности Запада всегда отличались и отличаются от российских, сколько мы бы ни говорили, что надо жить только по общечеловеческим критериям.

В-третьих, в России с древнейших времен патриотизм являлся одним из главнейших приоритетов. Какой же смысл отходить от традиций патриотизма, не раз в годы испытаний спасавших Отечество?

В России на рубеже XX-XXI вв. учебники истории изобилуют искажением прошлого, принижением роли россиян в решении тех или иных глобальных задач, перечеркиванием некоторых достижений народа в различных сферах жизнедеятельности. В большинстве из них не указаны даже праздники - государственные и воинской славы, которые во многих странах являются святыми днями и вокруг которых ведется мощная патриотическая работа в школе. Так, в одном из учебников истории для 9 класса, изданном в 2000 г., решающим сражением на советско – германском фронте уделено буквально по несколько строк, в то время как описанию налета японской авиации на американскую базу Перл – Харбор и боевым действиям английских войск в Северной Африке посвящена целая страница. Подробно говорится о Второй мировой войне и о роли в ней США. Разумеется никто не ратует за то, чтобы замолчать или принизить роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции, но нельзя же до такой степени забывать и о вкладе собственной страны в разгром фашизма.

Разумеется не все в нашей истории гладко, было много и отрицательного. Но тем, кто хотел бы видеть только черную краску, стоит напомнить слова нашего современника Д.М. Балашова: «В истории, как и в жизни, ошибаются очень часто! И за ошибки платят головою иногда целые народы, и уже нет пути назад, нельзя повторить прошедшее, потому и помнить надо, что всегда могло бы быть иначе – хуже, лучше? От нас, живых, зависит судьба наших детей и нашего племени, от нас и наших решений. ...Но бывает также у каждого из нас и свой час выбора, от коего потом будут зависеть и его судьба малая, и большая судьба России» (1).

В японских учебниках истории давно записано: «Японцам не нужно становиться великим народом, они и так им являются». Подобные записи можно встретить в США, Китае и многих других странах. Причем, это не просто записи. В этих строчках заложена концептуальная линия воспитания детей.

Лишая урок истории его главной воспитательной цели - воспитание гражданина и патриота Отечества, мы лишаемся целостности воспитательного механизма.

Думается, что было бы непростительной ошибкой лишать историческое образование его роли: быть средством приобщения молодежи к достижениям отечественной и мировой культуры, общечеловеческим ценностям; необходимым условием воспитания патриотизма и гражданствен-

ности; основой для сохранения социальной памяти человечества, исторической и культурной преемственности, связи времен и поколений.

А потому в Екатеринбургском суворовском военном училище обучение осуществляется при соблюдении следующих условий:

1. Большая часть изучаемого материала позволяет акцентировать внимание на формировании патриотических чувств. В XIX веке видный военный деятель и историк Н.Н. Сухотин писал: «Знание своей Родины, знание прошлого ее...основа для образования народного мировоззрения, ... основа для развития и укрепления прирожденного чувства любви к Родине» (1).

2. "Школа воспитывает патриотов не только специальными мероприятиями, формами и методами, но и самой атмосферой, самым укладом жизни"(3). Создание на уроке атмосферы открытия некой исторической тайны формирует у подростков стойкий интерес к историческим событиям, их значимости для современников и следующих поколений. Связь с литературой, музыкой, поэзией позволяет оживить исторические события, наполнить их новым смыслом - смыслом человеческой жизни, который будет волновать во все времена, во все эпохи.

3. Важное условие успеха - организация самостоятельной работы с первоисточниками, с научной литературой, в ходе которой ученики сами формируют свою позицию на события и явления жизни. "Путь от правды факта к правде осмысления может проделать только человек, который умеет вырабатывать собственную позицию" (6).

4. Быть предельно честным в освещении фактов прошлого, "поскольку патриотизм начинается с правды о своей стране..." (6). Не сгущать краски, а уважение ко всему предшествующему сделать ведущим принципом педагогической деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание на почве объективно исторического оптимизма. Очень важно ответственно подходить к освещению прошлого и его критике. Отрицание должно быть конструктивным, стимулировать к активности, направленной на решение возникающих проблем и обеспечение прогрессивного развития страны. При изучении истории отечества, истории литературы не нарушать логику событий прошлой и настоящей жизни. Вне исторического развития, вне изучения конкретного периода времени воспитать правильный взгляд на события современности невозможно. Сегодняшние достижения обновляющейся России не так еще велики, чтобы вызвать у части учащихся высокий дух патриотизма. Прошлое же, несмотря на известные издержки, не может не вызывать гордости за жизнь своих далеких и близких предков. В этой связи необходимо перестать быть «детьми без родителей», ярко показывать все достижения Руси - России - СССР - Российской Федерации, независимо

от того, каким было государство - княжеским, царским, буржуазным или советским (1).

5. Тема Родины должна звучать при изучении всех основных курсов истории и литературы. Некоторые авторы учебных пособий прикрываются так называемыми общечеловеческими ценностями, которые существуют как бы за порогом существующего. Общечеловеческие духовные ценности существуют, но все они подвластны национальным традициям, сословным интересам, групповым вкусам. "...русский человек всего менее знаком с тем, что всего ближе к нему: со своей родиной и с тем, что к ней относиться. Не справедливо ли признать патентом на дальнейшее образование основательное знание Родины?" (3).

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что урок истории может и должен воспитывать в детях любовь и уважение к своей Родине, ее культуре и истории, если он актуален и интересен по содержанию, разнообразен по форме, учитывает индивидуальные потребности учащихся.

---

1. На службе Отечества / Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы./ Под общей ред. В.Ф. Кулакова. М. 1999. С. 5.

2. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М., 1966. С.203.

3. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими. /Воспитание духовности: ценности и традиции // Доклады и тезисы Второй Всероссийской конференции г. Екатеринбург, 15 апреля 1999 г. / Екатеринбург. 1999. С. 26.

4. Ястребцов И.М. О системе наук, приличных в наше время детям // Антология педагогической мысли первой половины /Сост. П.А. Лебедев. М. Педагогика. 1987. С. 230.

5. Ямбург Е.А. Воспитание историей // Педагогика и психология / Знание. 1989. № 8. С. 5.

6. Воспитание гражданина России /Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. // Петербургская концепция. Санкт-Петербург, 1994. С. 24.

7. Карамзин Н.М. История государства Российского. С. IX. М., 1988. С. 17.

8. Аронов А.А. Воспитание патриотов / Книга для учителя / М., 1989. С. 52.

### **Мамина О.Н. (Екатеринбург)**

#### **Реализация непрерывного обучения в образовательных линиях учебников по обществознанию**

1. В последнее десятилетие многие ученые, преподаватели вузов, авторы учебных пособий для университетов и колледжей взялись за создание учебников, рассчитанных на учащихся средних школ. Некоторые авторы, как, например, А.И. Кравченко, П.С. Гуревич, А.Ф. Никитин, выстроили образовательные линии учебников по обществознанию, начиная с 5 класса средней школы и заканчивая старшими курсами вузов. Разрабатывая очередной новый учебник, авторы как бы спускаются вниз по ступенькам образовательных уровней: от вуза к младшим классам школы. Подобный метод, безусловно, оказывает существенное влияние